

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.31 «Олигофренопсихология»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Заочная

Москва-2025

1. Наименование дисциплины - «Олигофренопсихология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях психического развития детей с нарушенным интеллектом, развитие у студентов профессиональных компетенций в области дошкольной олигофренопсихологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 –готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5–способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: <ul style="list-style-type: none">- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы;- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Необходимые умения: <ul style="list-style-type: none">- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллекта Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением интеллекта. Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта.

		<p>отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;</p> <p>- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</p> <p>- Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>	
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>- Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- Подбирать или разрабатывать</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта; методы психолого-</p>

	<p>использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</p> <p>Трудовые действия - Психолого- педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p>	<p>педагогического обследования детей с нарушением интеллекта Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением интеллекта; осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта; анализировать результат комплексного медико- психолого- педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития</p>
--	---	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Олигофренопсихология» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20,

в том числе на:

лекции – 10,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 10,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 80,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	4	4		8	20	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций №1. (контр. точ. № 1)
2.	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	4	4		8	20	Доклад. Контрольная работа № 2 (контр. точ. № 2)
3.	Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	4	8		4	10	Контрольная работа № 3 Демонстрация Доклад (контр. точ. № 3)
Итого: 108 часов			16		20	50	контроль - экзамен 22

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в детскую олигофренопсихологию 2. Характеристика познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристик а межличностных отношений детей с нарушениями интеллекта 2. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта. 3. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта. 4. Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
2	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями интеллекта. 2. Технология процедуры обследования детей с нарушениями интеллекта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта. 2. Психолого-педагогическая диагностика восприятия и внимания у детей с нарушениями интеллекта. 3. Психолого-педагогическая диагностика памяти у детей с нарушениями интеллекта. 4. Психолого-педагогическая диагностика мышления у детей с нарушениями интеллекта.
3.	Психокоррекционная работа с детьми с дошкольного возраста нарушениями интеллекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психокоррекционная работа с детьми с умеренной степенью умственной отсталости. 2. Психокоррекционная работа с детьми с лёгкой степенью умственной отсталости. 3. Психологические 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями интеллекта 2. Психолого-педагогическая коррекция личностных

	особенности формирования речи детей с нарушенным интеллектом.	особенностей детей с нарушениями интеллекта
	4. Психокоррекционная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта со сложной структурой дефекта.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Вопросы для подготовки

1. Основные причины и предпосылки возникновения олигофренопсихологии.
2. Отношение к слабоумным в древности и средние века.
3. Вклад трудов М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, Л.В. Занкова, Ж.И. Шиф в олигофренопсихологию.
4. Современное состояние отечественной олигофренопсихологии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Понятие «умственная отсталость».
2. Теоретическое и практическое значение определения умственной отсталости.
3. Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки.
4. Этиология Умственная отсталость, возникающая в различные периоды развития ребенка.
5. Формы умственной отсталости.
6. Виды деменции.
7. Классификации умственной отсталости (по материалам Г.Е. Сухаревой и М.С. Певзнер).
8. Влияние органического дефекта на развитие психики умственного отсталого ребенка.
9. Психологическая характеристика детей с выраженной умственной отсталостью.
10. Раннее развитие умственно отсталого ребенка.

Обязательная литература

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

2 Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

3. Козьяков, Р. В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Вопросы для подготовки

1. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением интеллекта.
2. Особенности слухового восприятия у детей с нарушением интеллекта
3. Состояние динамических характеристик внимания у детей с нарушениями интеллекта
4. Особенности модально-специфической памяти у детей с нарушениями интеллекта
5. Своеобразие опосредованного запоминания при системных у детей с нарушениями интеллекта
6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста нарушениями интеллекта
7. Возрастные особенности самооценки у детей с нарушениями интеллекта
8. Изучение «Я-концепции» у детей с нарушениями интеллекта
9. Интеллектуальная готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта .
10. Личностно-социальная готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта .
11. Эмоционально - волевая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта
12. Особенности проявлений тревожности у детей с нарушениями интеллекта
13. Восприятие и понимание экспрессивных эмоциональных эталонов детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
14. Возрастные типы общения у детей с нарушениями интеллекта
15. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями интеллекта .

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем

1. Особенности диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта .
2. Особенности диагностики слухового восприятия у детей с нарушениями интеллекта .
3. Состояние диагностики динамических характеристик внимания у детей с нарушениями интеллекта .
4. Особенности диагностики модально-специфической памяти у детей с нарушениями интеллекта .
5. Своеобразие диагностики опосредованного запоминания при системных у детей с нарушениями интеллекта .
6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта .
7. Изучение возрастных особенностей самооценки у детей с нарушениями интеллекта.
8. Изучение «Я-концепции» у детей с нарушениями интеллекта .
9. Изучение интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.

Обязательная литература

1 . Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

2 Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

3. Козьяков, Р. В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Раздел 3. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта .

Вопросы для подготовки

1. Особенности коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
2. Особенности коррекции слухового восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
3. Коррекция внимания у детей с нарушениями интеллекта .
4. Особенности коррекции памяти у детей с нарушениями интеллекта.
5. Своеобразие коррекции воли при нарушениях интеллекта.
6. Коррекция наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта.
7. Повышение самооценки у детей с нарушениями интеллекта

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта младшего дошкольного возраста.
2. Психокоррекционная работа с нарушениями интеллекта среднего дошкольного возраста.
3. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста
4. Психокоррекционная работа с детьми с глубокой степенью нарушения интеллекта.
5. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и сложной структурой дефекта

Обязательная литература

1 . Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

2 Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

3. Козьяков, Р. В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для

акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		компетенции	(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта	ПК-3 ПК -5	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллекта .</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением интеллекта .</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта (ПК3)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта .</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением интеллекта ; осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с</p>

			<p>нарушением интеллекта .</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>
	<p>Психолого- педагогическое обследование детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>ПК-3 ПК -5</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением интеллекта</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта (ПК3)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта ; закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта .</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением интеллекта ;осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования лиц с нарушением</p>

			<p>интеллекта; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта .</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>
	<p>Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта .</p>	<p>ПК-3 ПК -5</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллекта .</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением интеллекта .</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта (ПК3)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта ; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта ; закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта ; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта .</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели</p>

		<p>психического и психофизического развития лиц с нарушением интеллекта ; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта ; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта .</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>
--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК- 3	<p>Демонстрирует неполное знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ;</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание структуры нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением интеллекта .</p> <p>Недооценивает важность и необходимость в умении владеть методами анализа</p>	<p>Допускает ошибки в знании общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте детей с нарушением интеллекта ;</p> <p>Характеризует закономерности и правила определения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта .</p> <p>допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость овладения методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта</p>	<p>Демонстрирует целостное знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ;</p> <p>Свободно владеет умениями оценки актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта</p> <p>Осознает важность и необходимость владения методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта</p>

	структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта		
ПК – 5	<p>Демонстрирует неполное знание теоретических основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта ;</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание закономерностей психического развития детей с нарушением интеллекта</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>	<p>Допускает ошибки в определении теоретических основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта</p> <p>Характеризует закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта , допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание теоретических основ психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта</p> <p>Свободно владеет умениями по анализу психического развития детей с нарушением интеллекта</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Доклады

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта ; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные</p>	ПК 3 ПК 5	Демонстрация презентаций №1. Контрольная работа №1

	<p>возможности детей с нарушением интеллекта</p> <p>.Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта (ПКЗ)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ;теоретические основы психолого- педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта ; клинико-психолого- педагогические классификации нарушений интеллекта; закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта</p> <p>.Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением интеллекта; осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта ;анализировать результат комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта .</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования</p>		
--	---	--	--

	лиц с нарушением интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)		
2. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта ; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллекта.</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением интеллекта</p> <p>.Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта (ПК3)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ; теоретические основы</p>	ПК 3 ПК 5	Контрольная работа №2. Демонстрация презентаций №2.

	<p>психолого- педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта ;клинико-психолого- педагогические классификации нарушений интеллекта; закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта .</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением интеллекта; осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта ; анализировать результат комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта .</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>		
<p>3.Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта .</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта ; структуру нарушения и</p>	<p>ПК 3 ПК 5</p>	<p>Демонстрация презентаций №3.</p> <p>Контрольная работа №3. Контрольная работа №4.</p>

	<p>потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллекта .</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением интеллекта .</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта (ПКЗ)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта ; теоретические основы психолого- педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта ;клинико-психолого- педагогические классификации нарушений интеллекта; закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта .</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением интеллекта; осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта ; анализировать результат</p>		
--	--	--	--

	<p>комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта</p> <p>.Владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>		
--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Патологические эмоциональные состояния (апатия, дисфория, эйфория).
2. Задержка, нарушение целостной структуры, а иногда отсутствие кризисных возрастов.
3. Недоразвитие формирования ведущих мотивов и их соподчинения.
4. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.
5. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта

Контрольная работа №2.

Психологическое изучение детей с нарушениями интеллект .

Контрольная работа №3.

1. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта . Основные подходы к её организации и содержанию.
2. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями интеллекта.
3. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения воспитанников группах дошкольных образовательных учреждений.

Тематика презентаций

1. Задачи олигофренопсихологии.
2. Причины нарушений интеллекта .
3. Биологические и социальные факторы определяющие психическое развитие детей, имеющих нарушение интеллекта .
4. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения интеллекта , как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
5. Факторы формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
6. Изменяется ли развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения интеллекта ?
7. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у глухих детей? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
8. Каковы условия овладения речью глухими детьми?
9. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети?
10. Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
11. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти у детей с нарушенным слухом?

12. Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом. Каковы причины такого отставания?
13. Каковы основные направления развития словесной памяти у детей с нарушениями интеллекта ?
14. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом. Какие общие с нормально слышащими детьми особенности в развитии мышления можно выделить?
15. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у детей с нарушенным слухом?
16. Каковы условия развития понятийного мышления у детей с нарушениями интеллекта?
17. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные), которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным интеллектом?
18. Особенности самооценки у детей с нарушенным интеллектом?
19. Особенности поведения у ребенка с нарушением интеллекта .
20. Каким образом следует проводить проверку возможностей слухового восприятия речи?
21. Основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей с нарушенным интеллектом.

Тематика докладов

1. Особенности диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта .
2. Особенности диагностики слухового восприятия у детей с нарушениями интеллекта .
3. Состояние диагностики динамических характеристик внимания у детей с нарушениями интеллекта .
4. Особенности диагностики модально-специфической памяти у детей с нарушениями интеллекта .
5. Своеобразие диагностики опосредованного запоминания при системных у детей с нарушениями интеллекта .
6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта .
7. Изучение возрастных особенностей самооценки у детей с нарушениями интеллекта .
8. Изучение «Я-концепции» у детей с нарушениями интеллекта .
9. Изучение интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта
10. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта младшего дошкольного возраста.
11. Психокоррекционная работа с нарушениями интеллекта среднего дошкольного возраста.
12. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста
13. Психокоррекционная работа с детьми с лёгкой степенью нарушения интеллекта.
14. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и сложной структурой дефекта

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
-------	--------------------------	--	--------------------

1	Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта .	ПК 3 ПК 5	Вопросы 1 - 25
2	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями интеллекта	ПК 3 ПК 5	Вопросы 26 - 30
3	Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	ПК 3	Вопросы 31 - 35
		ПК 5	Вопросы 36 - 40
		ПК 3	Вопросы 41-42

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
3. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С. Выготскому).
4. Особенности психического развития ребенка с ранним органическим поражением ЦНС в младенчестве.
5. Роль двигательного-сочетательного рефлекса в развитии временно-пространственной организации деятельности детей с нарушением интеллекта.
6. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
7. Особенности наглядно-действенного мышления умственно отсталых детей.
8. Особенности развития восприятия у умственно отсталых детей в раннем и дошкольном возрасте.
9. Особенности восприятия плоскостных изображений умственно отсталыми дошкольниками.
10. Особенности представлений умственно отсталых дошкольников.
11. Характеристика образного мышления дошкольников с нарушением интеллекта.
12. Особенности овладения различными уровнями замещения в игре у дошкольников с умственной отсталостью и с ЗПР.
13. Особенности ролевого поведения у детей с нарушением интеллекта.
14. Коррекционно-развивающее значение дошкольной игры.
15. Значение игры в формировании психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.
16. Роль рисования в коррекции недостатков психического развития у детей с ранним органическим поражением ЦНС.
17. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
18. Графические методы изучения психического развития детей и их применение в педагогической практике.
19. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых дошкольников.
20. Рисунки как средство изучения умственного развития ребенка.
21. Коррекционно-развивающее значение конструирования в психическом развитии ребенка со сниженным интеллектом.

22. Особенности овладения умственно отсталыми детьми семиотической функцией.
23. Особенности складывания доречевых форм общения у детей с нарушением интеллекта.
24. Коммуникативная функция речи. Ее характеристика у умственно отсталых дошкольников.
25. Несформированность коммуникативной функции речи у умственно отсталых детей в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом.
26. Особенности словесной регуляции деятельности у умственно отсталых дошкольников.
27. Особенности формирования межличностных процессов у умственно отсталых дошкольников.
28. Особенности развития Я-сознания у детей с нарушением интеллекта в связи с кризисными возрастами.
29. Особенности восприятия сверстника умственно отсталыми дошкольниками.
30. Формирование психологической готовности у умственно отсталых детей к школьному обучению.
31. Развитие ориентировочно-исследовательских действий умственно отсталых детей.
32. Особенности общения умственно отсталых дошкольников.
33. Особенности возникновения и развития познавательных ориентировок у умственно отсталых детей.
34. Развитие зрительно-двигательной координации у умственно отсталых детей.
35. Особенности овладения замещением у умственно отсталых детей.
36. Роль взрослого в психическом развитии умственно отсталого ребенка.
37. Специфичность овладения структурными компонентами деятельности у детей с нарушением интеллекта.
38. Методы олигофренопсихологии. Экспериментальный метод изучения психического развития. Применение его в педагогической практике.
39. Формирование внутреннего плана представлений у умственно отсталых детей.
40. Особенности чувства ритма и его коррекционное значение для психического развития ребенка с нарушением интеллекта.
41. Развитие познавательных функций руки у детей с ранним органическим поражением ЦНС.
42. Особенности восприятия экспрессивных и мимических движений у умственно отсталых детей.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии

		- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

2 Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

3. Козьяков, Р. В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

8.2. Дополнительная литература

1. Стебляк, Е. А. Развитие картины социального мира умственно отсталых лиц подростково-юношеского возраста / Е. А. Стебляк ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616311>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
3.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru
4.	Сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов	www.deafworld.ru
5.	Сайт содержит педагогические консультации по обучению детей с нарушениями слуха	www.otoskop.ru
6.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
7.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
8.	Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/
9.	Российская государственная библиотека.	http://rsl.ru
10.	Федеральный портал «Российское образование».	http://www.edu.ru/
11.	Издательский дом «1 сентября»	http://nsc.1september.ru/
12.	Портал «Виртуальная педпрактика»	http://praktika.karelia.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Олигофренопсихология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, выступления с докладами, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа дисциплины
«Олигофренопсихология»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук